Благотворительный фонд “Образ жизни”

Социально-образовательный проект

“Школа позитивных привычек”

Технологическая карта занятия №24

Название курса “Добрые дела каждый день 2.0”

Возрастная категория 7-11 лет

Тема: Модуль VII “Дети-сироты”. Вводное занятие “Семья - это семь Я; детский дом - дом для детей”.

Аннотация. Занятие “Семья - это семь Я; детский дом - дом для детей” посвящено рассмотрению двух актуальных и взаимосвязанных вопросов - семье, ее значении в жизни каждого ребенка и детей, оставшихся без попечения родителей и проживающих в детских домах.

Этот важный для ребят разговор необходимо проводить с точки зрения ценности семьи, семейных отношений, проявления заботы о членах своей семьи, знания истории и традиций семьи. Рассказ о детях, проживающих в детских домах и интернатах, приводит к постановке проблемного вопроса: как помочь детям-сиротам? Педагог подводит к основному выводу - необходимо создавать крепкую дружбу.

Обучающиеся на занятии получат достоверную информацию о детях-сиротах, программах усыновления и опеки. На занятии активно используются видео-материалы, творческие задания.

Занятие проводится на основе технологии деятельностного типа: проблемно-диалогической технологии.

Описание проблемной ситуации и дальнейший поиск решения в совместной с педагогом деятельности является основой данной технологии. Обучающиеся в ходе занятия приобретают новые социальные знания, которые ложатся в основу правильного решения проблемной ситуации. Диалог педагога и ребенка, общение и сотрудничество основываются на принятии ценности собственного мнения ребенка. Проблемно-диалогическое обучение обеспечивает творческое усвоение знаний обучающимися, что является основой дальнейшего активного использования знаний в социально значимой деятельности школьников.

Цель занятия: сформировать позитивное отношение к детям, оставшимся без попечения родителей, на основе полученных социальных знаний.

Задачи:

* вовлечь школьников в обсуждение семейных ценностей, традиций семьи и ее значении в жизни каждого человека;
* предоставить обучающимся достоверную информацию о положении детей-сирот в обществе и программах по усыновлению и опеке;
* включить обучающихся в коллективные творческие и социально значимые дела, направленные на создание крепкой дружбы и взаимопонимания с детьми из детского дома, интерната (при наличии соответствующего договора между организациями);
* развивать коммуникативные умения, творческий потенциал и лидерские качества обучающихся;
* воспитывать социальную ответственность обучающихся на основе мотивации к получению новых социальных знаний и включения в социально-ориентированную деятельность.

Планируемые результаты:

Занятие направлено на достижение личностных результатов ообучения и развития в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов и вносит вклад в:

* духовно-нравственное развитие обучающихся;
* получение социальных знаний, развитие коммуникативных компетенций;
* формирование осознанного отношения к социально значимой деятельности;
* воспитание социальной ответственности;
* развитие творческого потенциала и лидерских качеств обучающихся;

Сценарий занятия представлен в виде технологической карты занятия. Обозначены этапы занятия и цели каждого этапа в соответствии с проблемно-диалогической педагогической технологией. Даны основные ориентиры в содержании занятия и деятельности педагога и обучающихся. Одновременно сохраняется возможность творческого подхода педагога как в выборе материала по заявленной теме, так и в форме проведения занятия, построения диалога с обучающимися.

Технологическая карта занятия № 24

Тема: Модуль VII “Дети-сироты”. Вводное занятие “Семья - это семь Я; детский дом - дом для детей”.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название этапа, цель | Содержание этапа | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Материалы для работы, формы работы |
| 1 | Актуализация знаний.Цель: актуализация знаний обучающихся о значении семьи в жизни каждого человека, традициях семьи, семейных ценностях. | Обсуждение основных тем, связанных с семьей: Что такое семья? Кого ты считаешь своей семьей? Какие традиции есть в вашей семье? Семейное древо - история семьи, связь поколений. Праздники, посвященные семье. Семейные ценности. | Организует беседу с обучающимися, направленную на выявление и формирование семейных ценностей. | Включаются в беседу, выполняют предложенные педагогом задания, которые помогут сформулировать семейные ценности. | Форма работы: фронтальнаяМатериалы: Слайд №2, раздаточный материал (на усмотрение педагога). |
| 2 | Постановка проблемы.Цель: сформулировать проблемный вопрос на основе обобщенных ответов обучающихся по проблеме детей, оставшихся без попечения родителей. “Бывает так, что у детей нет родителей, нет семьи. Что дальше?” | Вводятся понятия: “сирота”, “детский дом”, “интернат”, “усыновление”, “опека”, “приемные дети”.Просмотр видеоматериала “Про Миру и Гошу. Просто о важном” | Организует диалог с обучающимися по проблеме детей, оставшихся без попечения родителей. Вводит основные понятия и термины. На основе обобщенных ответов обучающихся формулирует проблемный вопрос. | Участвуют в организованном педагогом диалоге, дают свои определения понятий, связанных с детьми, оставшимися без попечения родителей, формулируют проблемный вопрос.  | Форма работы: фронтальнаяМатериалы: Слайд № 3-5 презентации. Видеофильм <https://www.youtube.com/watch?v=TSDC8i7CAhU>  |
| 3 | Проектирование и фиксация нового знания.Цель: активизировать деятельность обучающихся по разработке социального проекта, направленного на установление продуктивного взаимодействия с детьми, проживающими в детском доме. | Правила общения с детьми, оставшимися без попечения родителей. Формы установления взаимодействия, принципа оказания помощи и поддержки. Создание “Дерева добрых дел”. | Организует работу обучающихся по обсуждению возможных форм оказания помощи детям-сиротам, совместно с обучающимися формулирует правила взаимодействия с детьми, проживающими в детском доме, инициирует создание “Дерева добрых дел”. | Участвуют в обсуждении возможных совместных мероприятий с детьми, проживающими в детском доме, вносят предложения по созданию “Дерева добрых дел”. | Формы работы: фронтальнаяМатериалы: слайд № 6 макет “Дерева добрых дел”.  |
| 4 | Первичное закрепление нового знания.Цель: закрепление смыслового понимания оказания помощи и установления дружеских отношений с детьми, проживающими в детском доме. | Определение смыслового значения каждого из предложенных вариантов оказания помощи и установления дружеских отношений с детьми, проживающими в детском доме. | Организует беседу по выявлению смыслового значения каждого из предложенных вариантов оказания помощи. | Аргументированно высказываться и предлагают варианты оказания помощи детям-сиротам.Продолжают заполнять “Дерево добрых дел”. | Формы работы: фронтальнаяМатериалы: слайд № 6 макет “Дерева добрых дел”.  |
| 5 | Рефлексия учебной деятельности.Цель: соотнести полученные на занятии знания с готовностью участвовать в мероприятиях по оказанию помощи детям, проживающим в детском доме. | Мотивация обучающихся к знакомству с дополнительными материалами по теме.Подведение итогов занятия. | Организует подведение итогов занятия. | Оценивают успешность своей деятельности на занятии. | Формы работы: фронтальная, индивидуальнаяМатериалы: слайд №7-8 презентации. |

Необходимое оборудование для проведения занятия:

* Компьютер с доступом в Интернет и звуковоспроизводящим оборудованием;
* Мультимедийный проектор.

Материалы для проведения занятия:

Презентация Модуль VII “Дети-сироты”. Вводное занятие “Семья - это семь Я; детский дом - дом для детей”;

Внимание! Слайд №7 (презентация) Ссылки на материалы “Смотреть”

Макет “Дерево добрых дел”

Этап I

Для разговора о семье, семейных ценностях можно использовать иллюстративный материал (фото семей, картины и т.д.).

Семья - это группа людей, которые связаны отношениям. Именно отношения создают семью. Качество семьи определяется качеством отношений.

Семья - это начало и продолжение любого человека, и от каждого члена семьи зависит то, насколько радостно и уютно в семье.

Перечисли, кого ты считаешь своей семьей?

Семья - это опора каждого из нас. Поэтому так важно беречь и сохранять ее историю, понимать и соблюдать семейные традиции.

Какие традиции есть в вашей семье?

Что бы ни случилось, мы всегда можем рассчитывать на понимание и поддержку родных, поэтому важно знать и беречь историю своей семьи. Семейное дерево - это история семьи, связь поколений.

Образец задания:

 Запиши пропущенные слова в семейном дереве.



Какие праздники в нашей стране, посвященные семье, мамам, папам, бабушкам и дедушкам, вы знаете? (день семьи, день матери, день отца, день пожилого человека)

Этап II

Бывает так, что у детей нет родителей, нет семье. Детей, оставшихся без попечения родителей, называют сиротами. Сирота - это человек, лишившийся одного или обоих родителей. Но есть дети, которых называют социальными сиротами. У таких детей есть родители, которые по разным причинам от них отказались или лишены родительских прав. Воспитанием таких детей занимается государство и общество.

В основном, дети, оставшиеся без попечения родителей, проживают в детских домах, интернатах. Детский дом - это государственное учреждение, предназначенное для воспитания детей, лишившихся родителей и потерявших с ними связь, для воспитания детей одиноких матерей, пожелавших поместить их в детский дом.

Но, конечно, сейчас активно действует программа усыновления и опеки, когда дети обретают новые семьи. Они становятся приемными или усыновленными детьми. Учатся жить в семье.

Педагог подводит детей к формулировке пролематизирующего вопроса: “Бывает так, что у детей нет родителей, нет семьи. Что дальше?”

Просмотр видео “Настоящие родители”.

Этап III

Мы можем принимать участие в благотворительных акциях этих фондов. Например, можно подготовить концерт для детей, спектакль. А еще лучше просто общаться с детьми-сиротами, проводить вместе с ними совместные игры, мероприятиям. Но только на регулярной основе. Например, ежемесячно. Вы можете взаимодействовать с детьми-сиротами на субботниках, на соревнованиях, в выездных лагерях.

В случае с детьми-сиротами мы с вами знаем, что наши слова и действия могут нечаянно обидеть или задеть ребенка. Чтобы этого не происходило, мы соблюдаем правила общения, которые смогут создать крепкую дружбу и взаимопонимание.

Создание “Дерева добрых дел”

Вопросы: Как помочь детям-сиротам? Как взаимодействовать с детьми, оставшимися без попечения родителей? Какие акции или мероприятия вы бы предложили для совместного участия детей, которые живут с родителями, и детей, проживающих в детских домах и интернатах?

Этап IV

Педагогу очень важно доверительно выявить, насколько правильно сформировано смысловое значение каждого из предложенных вариантов помощи (Помни, что помощь не должна обижать!)

Этап V Рефлексия

Возможно адресовать детей к просмотру видеоматериала (слайд № 7 презентации)

Педагог вместе с ребятами оценивает успешность проведения занятия и освоения знаний по теме по следующим критериям:

* обучающиеся понимают смысловое значение определений: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, детский дом, объективно оценивают трудности, с которыми сталкиваются эти дети;
* обучающиеся осознанно формулируют семейные ценности;
* обучающиеся свободно и аргументированно предлагают варианты помощи детском дому, детям-сиротам, ориентируясь на правила оказания помощи;
* обучающиеся готовы самостоятельно изучать дополнительную информацию по социальной проблеме “дети-сироты” и включаться в посильную социально значимую деятельность, улучшающую положение детей-сирот.

Желаем успеха в проведении занятия!

Список рекомендованных источников:

САЙТ ЦЕНТР СИРОТ - помощь в социализации <http://centrsirot.ru/izvestnyye-detdomovtsy>

Документальный фильм ДЕТДОМ (Лампа 2022) <https://lampa.film/films/detdom/>

Меня зовут Петя <https://lampa.film/films/menya-zovut-petya/>

Песня от Миры и Гоши “Если на душе темно” <https://www.youtube.com/watch?v=lJiJ7hlxEik>

Как помочь? [https://chips-journal.ru/news/fond-nuzna-pomos-podgot ovil-instrukciu-kak-pravil-no-pomogat-detam-sirotam](https://chips-journal.ru/news/fond-nuzna-pomos-podgot)